

**SZEREMEL-DUNAFALVA
ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT**

**PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA**

Kivonat

Nevelési program

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelveink

- *A nevelés a személyiség pozitív irányú fejlődésének segítése.*
- *A nevelés a gondozási hajlamból származó proszociális, segítő viselkedés, tevékenység.*
- *A nevelő-nevelt viszony motivációs alapja a kötődés /szeretet/, amely a neveltnak védettséget, gondoskodást, a fejlődéshez segítséget nyújt, a nevelőt arra készíti, hogy a neveltet védelmezze, gondoskodjon róla, és fejlődését segítse.*
- *Iskolánkban a vezetési formák közül a segítő demokratikus vezetést kívánjuk megvalósítani, amelyben a proszocialitás és a vezetés alapszabályai az együttműködés alapszabályaival együtt működnek.*
- *Az egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem biztosítása.*
- *Világnézeti és vallási hovatartozás tiszteletben tartása, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól.*

GYERMEKKÖZPONTÚSÁG

TANTERVI FEJLESZTÉSEINK ELSŐSORBAN A GYEREKEK FEJLŐDÉSÉNEK ÉRDEKÉT SZOLGÁLJÁK, ÍGY MINDEN TEVÉKENYSÉGET ANNAK RENDELÜNK ALÁ, AZT VESSZÜK FIGYELEMBE, HOGY AZOK MIKÉNT HATNAK A TANULÓKRA (S NEM AZT, HOGY MELYIK EGYSZERÜBB, KÉNYELMESEBB ÉS OLCSÓBB).

GYAKORLATKÖZPONTÚSÁG ÉS ALKALMAZHATÓ TUDÁS

A PROGRAMBAN PRIORITÁST KAP AZ A SZEMLÉLET, HOGY A TANULÓK A TANULÁSI FOLYAMAT SORÁN MINÉL ÖNÁLLÓBBAN ÉS A LEHETŐSÉGEK SZERINT A VALÓS KÖRNYEZETBEN SZEREZZÉK MEG A MINDENNAPI ÉLETBEN, A KÖZVETLEN TERMÉSZETI ÉS TÁRSADALMI KÖRNYEZETBEN MEGISMERHETŐ TUDÁSELEMET. A HASZNOSÍTHATÓ, FOLYTON VÁLTOZÓ TÁRSADALMI KÖRNYEZET IGÉNYEINEK MEGFELELŐ ISMERETEKET KELL A MŰVELTSÉGI TERÜLETNEK KÖZVETÍTENIE, AZ AZZAL KAPCSOLATOS TUDÁST KELL ÁTADNIA.

A TUDÁS- ÉS A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS HELYES ARÁNYÁNAK MEGTALÁLÁSA

KÉPESSÉGET FEJLESZTENI ISMERETEK NÉLKÜL NEM LEHET, EZÉRT A MŰVELTSÉGTERÜLETI FEJLESZTÉSBN MINDKETTŐNEK MEGFELELŐ TERET KELL BIZTOSÍTANI. MIVEL AZONBAN A TUDÁSFEJLESZTÉSNEK NAGYOBB HAGYOMÁNYAI VANNAK, MÓDSZERTANA KIDOLGOZOTTABB. A KÉPESSÉGFEJLESZTÉSRE IS KIEMELT FIGYELMET KELL FORDÍTANI. A TANTERVI PROGRAMOK, MODULOK KIDOLGOZÁSÁKOR ARRRA TÖREKSZÜNK, HOGY A KÉPESSÉGFEJLESZTÉSI MÓDSZEREKET A HOZZÁJUK KAPCSOLÓDÓ TARTALMI LEHETŐSÉGEKKEL EGYÜTT ALKALMAZZUK.

KÉPESSÉG- ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

A PROGRAMFEJLESZTÉS SORÁN AZ ÉRTELMI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE MELLETT KIEMELT FONTOSSÁGÚKÉNT KEZELJÜK A TANULÓI SZEMÉLYISÉG EGÉSZÉNEK FEJLŐDÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGTERÜLETEKET: A SZOCIÁLIS ÉS TÁRSADALMI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSÉT, A TÁRSADALMI ÉRZÉKENYSÉG, A NYITOTT, BEFOGADÓ ÉS EMPATIKUS SZEMÉLYISÉG KIALAKÍTÁSÁT, A TÁRSAS AKTIVITÁST.

ÚJ TÍPUSÚ TANÁRI ATTITUD

OLYAN TANULÁSI PROGRAMOKAT VEZETÜNK BE ÉS DOLGOZUNK KI, AMELYEK NEM ELŐADÓ TANÁRT IGÉNYELNEK, HANEM A TANULÁSI FOLYAMATOT IRÁNYÍTÓ, SEGÍTŐ, TÁMOGATÓ ÉS INNOVATÍV PEDAGÓGUST.

TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ TANÍTÁSI-TANULÁSI GYAKORLAT MEGVALÓSÍTÁSA

OLYAN TANULÁSI PROGRAMOKAT DOLGOZUNK KI, AMELYEK SORÁN - AZ ÉLETKORI SAJÁTOSÁGOKNAK MEGFELELŐ SZINTEN - ÉLMÉNYSZERŰ HELYZETEK TEREMTÉSÉVEL A TANULÓK TAPASZTALATOKAT SZEREZNEK, MAGUK FEDEZIK FEL A KÖRNYEZETI ELEMEL KÖZÖTTI KAPCSOLATOKAT ÉS ÖSSZEFÜGGÉSEKET, AZOKBÓL KÖVETKEZTETÉSEKET VONNAK LE, KORÁBBI TAPASZTALATAIKAT, ISMERETEIKET ÉS KÉSZSÉGEIKET ALKALMAZZÁK. LEHETŐSÉGET TEREMTÜNK ARRRA, HOGY A TANULÓK MEGFOGALMAZZÁK EGYÉNI ÉS CSOPORTOSAN KIALAKÍTOTT VÉLEMÉNYEIKET, AZOKAT MEG TUDJÁK VITATNI, ÉRVEKKEL ALÁTÁMASZTANI ÉS MEG TUDJÁK VÉDENI.

DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉS ÉS ESÉLYEGYENLŐ SÉG

DIFFERENCIÁLT TANULÁSSZERVEZÉSI MÓDSZERCSONAGOKAT ALKALMAZUNK, AMELYEK LEHETŐVÉ TESZIK A TANULÓK SZEMÉLYI SZÜKSÉGLETEINEK, TUDÁSÁNAK, KÉPESSÉGEINEK, ÉRDEKLŐDÉSÉNEK ÉS ÉRDEKELTSÉGÉNEK MEGFELELŐ FEJLESZTÉST.

ALKALMAZZUK A HETEROGÉN ÖSSZETÉTELŰ CSOPORTOK EGYÜTTES KEZELÉSÉNEK MÓDSZEREIT. UGYANAKKOR IGYEKSZÜNK ELÉRNI, HOGY A TANULÓKBAN KIALAKULJON AZ IGÉNY ARRÁ, HOGY - EGYÉNI KÉPESSÉGEIK, LEHETŐSÉGEIK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL - EGÉSZ ÉLETÜK SORÁN KÉPEZZÉK MAGUKAT, BŐVÍTSÉK (FÖLDRAJZI-KÖRNYEZETI) ISMERETEIKET.

FOKOZATOSSÁG ÉS FOLYAMATOSSÁG

ELŐNYBEN RÉSZESÍTJÜK AZOKAT A PROGRAMOKAT, AMELYEK EGYMÁSRA ÉPÜLNEK, AMELYEK A FOLYAMATOSSÁGOT, A FOLYTONOSSÁGOT TEREMTIK MEG. SZÁMOLNAK A TANULÓK KÜLÖNBÖZŐ ÜTEMŰ KÉPESSÉGFEJLŐDÉSÉVEL, AZ EGYES KÉPESSÉG- ÉS KOMPETENCIATERÜLETEK ÉVEKEN ÁT TARTÓ FEJLŐDÉSI FOLYAMATÁVAL.

VALÓSÁGOS TANULÁSI KÖRNYEZET

AZ ISMERETSZERZÉS A HAGYOMÁNYOSNÁL NAGYOBB MÉRTÉKBEN ÉPÜL A VALÓSÁGRA, ANNAK KÖZVETLEN ÉS KÖZVETETT MEGTAPASZTALÁSÁRA, MEGFIGYELÉSÉRE ÉS VIZSGÁLATÁRA.

A TANULÁS HOZZÁSEGÍTI A TANULÓKAT AHHOZ, HOGY KEDVEZŐ KAPCSOLATUK ALAKULJON KI A KÖRNYEZETTEL.

Céljaink

A nevelés elsőrendű célja a pozitív egyéni értékrend kialakulásának, megőrzésének, megszilárdulásának, pozitív irányú változásának elősegítése.

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük az életben való boldoguláshoz, olyan tudással és képességekkel ruházzuk fel őket, amelyek révén sikeresek lehetnek magánéletükben és a közéletben, mely önbizalmat ébreszt gyermekeinkben, ugyanakkor kritikussá teszi őket önmagukkal és a világgal szemben.

- *a tanulók sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív, rugalmas személyiséggé fejlesztése;*
- *meglátni és megláttatni illetve továbbfejleszteni minden gyermekben saját és társai értékeit;*
- *a kommunikációs alapképességek, a könyvtárhasználat készségeinek kifejlesztése, a modern információhordozók használatának ismerete;*
- *tanulóinkból a társadalomba jól beilleszkedő, a demokrácia szabályait megtapasztalva megtanuló állampolgárok váljanak;*
- *gyermekeink képesek legyenek a „másság” elfogadására, az emberi jogok tiszteletben tartására;*
- *magas szintű oktatással szilárd alpműveltség adása, ezáltal felkészítés a továbbtanulásra;*
- *az ismeretszerzés, ezen túl olyan képességek fejlesztése, melyek segítségével a tanuló tudását önmaga és mások számára is hasznossá tudja tenni.*

ALAPVETŐ CÉLUNK A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE:

ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ
IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ
MATEMATIKAI KOMPETENCIA
TERMÉSZETTUDOMÁNYOS KOMPETENCIA
DIGITÁLIS KOMPETENCIA
A HATÉKONY, ÖNÁLLÓ TANULÁS
SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIA
KEZDEMÉNYEZŐKÉPESSÉG- ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA
ESZTÉTIKAI-MŰVÉSZETI TUDATOSSÁG ÉS KIFEJEZŐKÉPESSÉG

Feladataink

- *Az egészséges élet és az eredményes tanulás feltételeinek biztosítása a gyermeki személyiség zavartalan fejlődése érdekében.*
- *Az iskola szokás jogának, törvényrendszerének megalkotásában, annak betartásában és betartatásában való részvétel biztosítása.*
- *A gyermekek felelősségtudatának folyamatos fejlesztése önmaga, társai és környezete iránt.*
- *Gazdag programajánlat biztosítása, a közösségi élet erősítésére, értékeink ápolására.*
- *Kulturált magatartási szokásrend, egészséges versengési szemléletmód kialakítása.*
- *A hazaszeretet érzelmi megalapozása, a szülőfalu múltjának és jelenének megismerése.*
- *A műveltségi, szociális hátránnyal küszködő tanulók segítése.*
- *Felismerni a tehetséget, biztosítani a tehetséggondozás optimális feltételeit, elismerni a tehetséges tanulók eredményeit.*
- *Ismereteken alapuló képességek, készségek életkori sajátosságoknak megfelelő gondolkodási műveletek elsajátíttatása.*

KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATAINK

ÉNKÉP, ÖNISMERET
HON-ÉS NÉPISMERET
EURÓPAI AZONOSSÁGTUDAT –EGYETEMES KULTÚRA
AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS
GAZDASÁGI NEVELÉS
KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS
A TANULÁS TANÍTÁSA
TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉG
FELKÉSZÜLÉS A FELNŐTTLÉT SZEREPEIRE

Eszközök, eljárások

- *Megfigyelési, mérési tapasztalatokból kiindulva a különbözőségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, az egyéni haladási ütem elfogadása.*
- *A tanulás tanítása, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése, korszerű taneszközök, szemléltető eszközök biztosítása.*
- *Változatos tanulói-nevelői tevékenységi formák, pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazása, melyek a szakmai autonómia részét képezik.*
- *Az 1-4. évfolyamon napközi otthonos, 5-8. évfolyamon tanulószobai ellátás.*
- *A tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szabott folyamatos ellenőrzése és értékelése.*
- *Csoportbontásos oktatás a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával.*
- *Szakértői vélemény alapján fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése a „sajátos nevelési igényű gyermekek” számára.*
- *Közösségfejlesztésen belül a szociometriai és neveltségi szint vizsgálatok tapasztalatainak felhasználása, a „peremkerületen lévők” beilleszkedésének nyomon követése személyre szóló fejlesztési terv elkészítésével.*
- *Iskola szintű rendezvények, megemlékezések, változatos programkínálat biztosítása a szabadidő hasznos eltöltésére.*
- *Harmonikus, együttműködő kapcsolattartás tanár-diák, tanár-szülő, diák-diák, tanár-tanár között.*

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS AZ EGYES MŰVELTSÉGTERÜLETEK ISMERETANYAGÁNAK KÖZVETÍTÉSE SORÁN TERVEZETT MÓDON GONDOSKODIK AZ **ISMERETEK** ALKALMAZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES **KÉPESSÉGEK** FOLYAMATOS,

RENDSZERSZERŰ ÉS DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉSÉRŐL, VALAMINT AZ ALKALMAZÁSHOZ SZÜKSÉGES **ATTITŰ DÖK** KIALAKÍTÁSÁRÓL

ELŰ TÉRBE HELYEZZÜK AMOTIVÁLÓ MÓDSZEREKET

CSOPORTMUNKA

JÁTÉK

SZÉREPJÁTÉK (DRÁMAPEDAGÓGIA)

VITA

KUTATÓ-FELFEDEZŐ MÓDSZER

KOOPERATÍV MÓDSZEREK

PROJEKT MÓDSZER

Sikerkritériumok

Nevelési céljainkat, feladatainkat megvalósultnak tekintjük, ha:

- A közvetlen illetve a közvetett partnerek körében végzett, az iskola működésével, eredményességével, hatékonyságával kapcsolatos elégedettségi vizsgálatok 80%-ban pozitív irányú megítélést mutatnak.*
- Sikerül tanulóink legalább 98%-nak elsajátítani a tantervekben továbbhaladási feltételként meghatározott ismeretanyagot, képességeket, készségeket.*
- Az előző két tanév átlagát figyelembe véve nem következik be negatív irányú változás a tantárgyi tanulmányi eredményekben.*
- A továbbtanulási arányban 20-30% között van a 8. évfolyam befejezése után a gimnáziumba, középiskolákba tovább tanulók aránya.*
- Különböző pénzügyi források igénybevételével biztosítani tudjuk legalább 90%-ban a hatékony nevelő-oktató munka, a tanórán kívüli tevékenységi formák, a szabadidő hasznos eltöltésének személyi, tárgyi feltételeit.*
- A felzárkóztatásra szoruló gyermekek fejlesztése az év végi mérésekkel alátámasztva fejlődést mutat.*
- A beilleszkedési zavarral küszködő tanulók egy év eltelte után a közösség tagjaivá válnak.*
- Tanulóink 3-60%-a évente részt vesz iskolán kívüli versenyeken is.*
- Csökken 1-2%-kal a tanulói balesetek száma.*
- Külső és belső megítélés alapján érződik iskolai közösségünkben az összetartozó, együttműködni akaró, egymást tisztelni és segíteni tudó csapatszellem.*

A DIFER MÉRÉST MINDEN TANULÓVAL ELVÉGEZZÜK ÉS AZ EGYÉNI SZINTŰ FEJLESZTÉSEKET MEGVALÓSÍTJUK.

A KOMPETENCIAMÉRÉSEKEN A TANULÓINKTÓL ELVÁRHATÓ SZINTŰ TUDÁST TÖBB ÉV ÁTLAGÁBAN TENDENCIASZERŰEN TELJESÍTJÜK.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Milyen embert is akarunk formálni?

A válasz egyszerű: egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tetterre kész, célokra hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és nagyot minden téren. Olyanokat, akik az életüket meg tudják tölteni tartalommal, megértik a dolgok összefüggését. Embereket, akik átérzik azt, hogy csak közösségben élhetnek, amelyek méltányosságon és jó akaraton alapulnak.

Legfontosabb személyiségfejlesztési feladataink:

- az értelem kiművelése /értelmezésre nevelés/,*
- a szociális nevelés /proszocialitásra, segítő életmódra nevelés/,*
- a személyes nevelés /önfejlesztésre nevelés/,*
- a szakmai képzés alapozása.*

Értelmi nevelés / értelmezésre nevelés /

Az értelem kiművelése területén feladataink:

- a fejlődés belső energiaforrásának, vagyis a kognitív motívumrendszer fejlődésének, fenntartásának, valamint a kognitív képességrendszer {gondolkodási képesség, tudásszerző képesség, kognitív kommunikációs képesség, tanulási képesség} fejlődésének segítése;*
- a megismerési vágy fejlesztése, a kíváncsiság leépülésének megakadályozása és állandó táplálása;*
- az érdeklődés felkeltése és kialakítása;*
- a felfedezési vágy fejlesztése;*
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése;*
- optimális tanulási teljesítményvágy kialakítása és fenntartása.*
- optimális tanulási igény szint kialakítása, fennmaradásának gondozása,*
- tanulási ambíció fejlesztése,*
- tanulás gyakorlati értékének beláttatása,*
- továbbtanulási szándék felkeltése, továbbtanulási életprogram kialakulásának segítése,*
- önfejlesztési igény kialakulásának elősegítése.*

Szociális nevelés /proszocialitásra nevelés/ területén feladataink:

- a pozitív értékrend elfogadásának és az e-szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának segítése;*
- a szociális képességek kiépülésének, kreativitásának elsajátításának elősegítése;*
- proszociális képesség kialakulásának, fejlődésének segítése;*
- A pedagógusok ismerjék meg tanítványaik kötődési hálóját. Találják meg azokat a tanulókat, akiknek fokozott segítségre van szükségük kötődési hálójuk gazdagodása, pozitív irányú változása érdekében. Legfontosabb teendő az lehet, hogy az ilyen tanulókat az illető pedagógus felkarolja, szárnyai alá vegye és kölcsönös kötődést próbáljon kialakítani.*

- elősegíteni a pozitív csoportmotívumok rendszeres működését és fejlődését.
- a szociális kommunikáció, az érzelmi kommunikáció fejlesztése
- csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre nevelés
- érdekérvényesítő szociális képességek (együttműködési, vezetési és a versengés képességének) fejlesztése

Perszonális nevelés /önfejlesztésre nevelés/

Minden ember személyes /perszonális/ érdeke a létezés, a túlélés, a testi-lelki egészség, szervezetének, személyiségének stabilitása /védelme, fenntartása, karbantartása/, optimális működése, szükségleteinek, vágyainak kielégítése, a jó közérzet, a jólét, életcéljainak, aktuális céljainak megvalósulása, adottságainak megismerése, kibontakoztatása, érvényesítése.

A személyes / perszonális / kompetencia a személyes érdekeket szolgáló aktivitás megvalósulását lehetővé tevő pszichikus komponensrendszer. A személyes kompetencia funkciói: önvédelem, önellátás, individualitás, az önszabályozás, az önfejlesztés.

Célunk a fenti funkciókhoz tartozó alapvető jelentőségű előnyös képességek rendszerré fejlesztése, valamint a pozitív személyes motívumok dominánssá válásának segítése.

Ezen cél megvalósításához szükséges feladataink:

- *Az optimális önállóságú személyiség fejlesztése.*
- *Az egészséges életmód kiinduló feltétele a biológiai szükségletek optimális kielégítése. Feladatunk kettős: hozzájárulás a biológiai szükségletek optimális kielégítéséhez, valamint az egészséges /optimális / és kultúrált szükséglet kielégítés elsajátításához.*
- *Az iskolai nevelés feladata, hogy segítse elő a komfortszükséglet pozitív perszonalizálását az előnyös motívumok elsajátításával, hogy járuljon hozzá a hátrányos motívumok, káros szenvedélyek, függőségek kialakulásának megelőzéséhez, lebontásához. E feladat megoldásához az iskola mindenekelőtt példás tisztaságával, rendjével, kellemes, esztétikus közegével járulhat hozzá. Elérendő, hogy az iskola ne szolgálhasson negatív mintákkal, az intézményben mindenfajta káros szokásnak, szenvedélynek hódolás /dohányzás, alkoholfogyasztás, drog / lehetetlen legyen.*
- *Az iskola alapfeladata, hogy a tanulók mozgás- és élményszükségletének kielégítéséhez minden nap hozzájáruljon.*
- *Az önvédelmi /szabadság-, egészség-, identitásvédő) motívumok és képességek kialakulásának és optimális mértékű kialakulásának fejlődésének segítése.*
- *A különbözővé, egyéniséggé fejlődés segítése, vagyis a boldogulási kritérium optimális elsajátítása és az e feletti különbségek növelése.*
- *A pedagógia egyik alapfeladata az énfejlődés, vagyis az önreflektív / önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő/ képességek és az éntudat /biológiai, érzelmi, kompetencia, személyközi, rangsor, hovatartozási, azonosság/ fejlődésének segítése.*
- *Az iskolának az a feladata, hogy olyan hatékony pedagógiai kultúrát hozzon létre, amely a tanulók értékelését, az ellentétek, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önértékelés, az önmegismerés és az önfejlesztés működtetésére.*
- *Segítjük a reális önbecsülés kialakulását, megerősítését és fenntartását.*
- *Segítjük a reális önbizalom kialakulását, megszilárdítását és fennmaradását (olyan feladatokat tűzünk ki, amelyek megfelelnek a tanulók kompetenciájának, erőfeszítést igényelnek, de sikert ígérők legyenek).*

A szakmai képzés alapozása területén feladataink:

- *a tapasztalati alkotóképesség fejlesztésének alapvető eszközeként kezeljük az ábrázolást és a fogalmazást és az eddigieknél sokkal nagyobb figyelmet fordítunk rá;*
- *az értelmező alkotóképesség területén a szabályhasználat és a szabályalkotás fejlesztésére nagyobb hangsúlyt helyezünk;*
- *a tehetséggondozás területén törekszünk, hogy egyre jobban figyelembe vesszük, és eredményesen kezeljük a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési valamint sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási stílusbeli különbségeket.*

Sikerkritériumok:

- *8. osztályosok továbbtanulásakor az osztály felvételi szándéka és sikeres felvételije mutasson pozitív minőségi változást szüleik iskolai végzettségéhez képest,*
- *tanulóink 90%-a tartsa fontosnak a tanulást, lássa be, hogy a tanulásnak létezik gyakorlati értéke a mindennapi életben;*
- *tanulónként a tantárgyak /készégtantárgyakat is beleértve/ 30%-át tartásuk érdekesnek a diákok,*
- *tanulóink 60%-a látogassa rendszeresen a szakköri foglalkozásokat,*
- *az iskolában működő szakkörök feleljenek meg a gyermekek érdeklődésének,*
- *azon gyerekek száma, akik egy tanévben több szakkörre járnak haladja meg az iskola tanulóinak összlétszámának 10%-át,*
- *az osztályközösségek kötődési hálójának megismerése, azon tanulók kiszűrése, akiknek fokozott segítségre van szükségük, kötődési hálójuk gazdagítására, ezen diákok 60%-ának gyarapodjon kötődése,*
- *a diákok 75%-a tartsa fontosnak, szükségesnek a helyes életmód kialakítását életében,*
- *gyermekeink 75%-a legyen jártas a biológiai szükségletek optimális, kultúrált kielégítésében,*
- *tanulóink 98%-ának legyen negatív véleménye a káros szenvedélyekről /dohányzás, alkohol, kábítószer, drog/,*
- *iskolánk teremtsen elő az igényes sportolás feltételeit, diákjainknak adjunk lehetőséget a mindennapos testnevelésre,*
- *tanulóink 50%-a végezzen rendszeres, szervezett sporttevékenységet délutánonként,*
- *fejlődjön diákjaink önértékelése, éntudata,*
- *pedagógiai módszereink közül gyakran alkalmazzuk a kiscsoportos foglalkoztatási formát,*

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Például:

- A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.*
- A tanulók legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.*
- Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.*
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.*
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.*
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és -kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédéseinek képességei állnak.*
- Az iskolának az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie.*
- A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.*

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

Napközi, tanulószoba

Cél: a tanulók délutáni felügyeletének, tanításának, szabadidejük hasznos eltöltésének biztosítása.

Napközi

- a.) Jelentkezés írásban, szülői nyilatkozattal, az első évfolyamon a beiratkozáskor, felsőbb évfolyamokon a megelőző tanév végén történik.*
- b.) A foglalkozások órarendtől függően 11.45-16.45 óráig tartanak. A szülő írásbeli kérésére 16.00 órától haza mehetnek a tanulók.*
- c.) Résztvevők köre: 1-4.osztályos tanulók.*
- d.) A napközi feladata:*
 - a tanulás tanítása,*
 - egyéni és kiscsoportos korrepetálás,*
 - felkészülés a következő nap tanóráira,*
 - a tanulók szabadidejének hasznos eltöltése (kulturális, sport, játéktevékenység).*
- e.) A napközi igénybe veheti a játékszobát, a sportudvart és a folyosón felállított asztalitenisz asztalt.*
- f.) Szervezeti felépítése:*
 - 1 alsós napközis csoport,*
 - 1 fő napközis nevelő,*

- a foglalkozások 60 percesek.

Tanulószoza

- a.) Jelentkezés írásban, a szülő kérésére, vagy a nevelők javaslata alapján.
- b.) A tanulás 14.30 órakor kezdődik és egy 15 perces szünet beiktatásával (uzsonna) 16.45-ig tart. Az utolsó tanóra és a tanulószobai tanulás kezdete között felügyeletet biztosítunk a menzás tanulóknak. A szülő írásbeli kérésére 16.00 órától mentesülhetnek a tanulók a tanulószobai foglalkozástól.
- c.) Résztevők köre: 5-8.osztályos tanulók.
- d.) A tanulószoza feladata:
 - a tanulás feltételeinek biztosítása,
 - másnapra való felkészülés tanári felügyelet mellett.
- e.) Szervezeti felépítése:
 - a foglalkozások 60 percesek.

Menza

A szülő kérésére biztosítjuk a tanuló ebédeltetését tanári felügyelet mellett 12.00-14.00 óráig tanítási napokon.

Sikerkritériumok:

- Minden napközis illetve tanulószobás gyereknek el kell készülnie a másnapi tanórákra az írásbeli feladataival. A napköziben (1-4. osztályig) minőségellenőrzést végez a nevelő egy adott osztály napi írásbeli feladatainak áttekintésében. A többieket láttamozni köteles. A tanulószobában elegendő a mennyiségbeli ellenőrzés.
- A napközis tanulók évente ismerkedjenek meg egy közösen játszható szabadtéri játékkal, évszakonként közös programokat szervezzenek (túra, főzés.../).
- Ismerkedjenek meg tanulóink a kultúrált étkezés szabályaival, és folyamatosan alkalmazzák.

Ellenőrzést végzők: napközis nevelők, igazgatóhelyettes

Periódusai: évente

Módszer: napközis dokumentumok, interjú, megfigyelés

Iskolai szakkörök

Cél:

Tehetséggondozás, képességek többoldalú fejlesztése. Versenyre való felkészítés. Továbbtanulás, pályaválasztás előkészítése. Iskolai rendezvényeken való közreműködés. Szűkebb, közös érdeklődésen alapuló közösség teremtése.

Feladat:

Évenként igényfelmérés elvégzése tanulók és szülők körében.

Szakkörök

- a.) Önkéntes jelentkezés alapján szülő kérésére és tanári javaslatra. Angol szakkör 7. osztályban indul, csak azok jelentkezhetnek, akik az előző két évben az év végi tanulmányi átlaga német nyelv, magyar nyelv és magyar irodalom tantárgyakból legalább 3,5.
- b.) Funkciója:

- *tehetséggondozás, képességfejlesztés,*
- *a szabadidő hasznos eltöltése.*

c.) Működési feltételek:

- *egy tanuló szülői engedéllyel több szakköri tevékenységen is részt vehet, ha a szülő vállalja, hogy a másnapi órákra a tanuló felkészülten jelenik meg;*
- *a jelentkezés egy tanévre szól;*
- *a szakkörből kimaradni a szülő kérésére az osztályfőnök véleményezési és javaslati joga mellett az igazgató engedélyével lehet;*
- *a szakköri foglalkozásokról történő hiányzás igazolása ugyan úgy történik, mint a kötelező órákról;*
- *a szakköröket minden tanévben szeptember 15-ig kell meghirdetni;*
- *a szakkörök október 1-től kezdik működésüket, és május 31-én fejezik be.*

d.) A szakkörök típusai:

- *néptánc,*
- *énekkar.*
- *Angol 7 osztálytól*

e.) Szervezeti felépítése:

- *a szakkörök időtartama a szakkör jellegének függvénye,*
- *a szakköröket a szakkör vezető vezeti,*
- *a szakköri foglalkozásokról a szakkör vezetője haladási és mulasztási naplót vezet, melyet az igazgatóhelyettes havonta ellenőriz.*

Sikerkritériumok:

- *A tanulók, szülők 100%-nak igényfelmérése, kiértékelése.*
- *Szakkörindítás feltétele: (lásd házirend ide vonatkozó részét).*
- *Mulasztások igazolásának ellenőrzése a szakköri naplók alapján.*
- *Szakköri bemutatkozás tetszőleges alkalomból.*

Ellenőrzést végzők: igazgató

Módszer: dokumentációk ellenőrzése, igény felmérőlapok összesítése, értékelése.

Az iskola hagyományrendszere

Közösségi rendezvények:

- *tanévnnyitó,*
- *szüreti felvonulás, bál,*
- *farsangi bál,*
- *nemzeti ünnepek: március 15., október 23.,*
- *ballagás, tanévváró,*
- *iskolai, kistérségi, körzeti, megyei országos szintű versenyek,*
- *gyermeknap, diákönkormányzati nap,*
- *mikulásdélután,*
- *táborozás*

Megemlékezések:

- *Aradi vértanúk napja,*

Rendezvények szülők számára:

- *leendő első osztályosok szülői értekezlete,*
- *szülői értekezlet,*
- *fogadó óra,*
- *nyílt nap (igény szerint),*
- *szülő-pedagógus találkozó.*

–

Állami ünnepek alkalmával iskolai ünnepélyt kell tartani.

Tanévnnyitó, ballagás, tanévváró, nemzeti ünnepek alkalmából tartott ünnepélyen ünneplő ruhába kell a tanulóknak és a pedagógusoknak megjelenni.

Megvalósítás kritériumai:

A közösségi rendezvények, megemlékezések időpontja az éves munkatervben kerül megtervezésre a felelős megnevezésével együtt.

A szülői értekezletet szeptember és február hónapban kell tartani, a többi hónapban fogadóórákat tartunk. Nyílt nap a szülők igénye szerint.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskolai tanulók közössége.

a.) Célja:

- a tanulók érdekeinek képviselete,*
- véleménynyilvánítás a diákokat érintő kérdésekben,*
- szabadidős programok szervezése.*
- Véleménynyilvánítási, javaslattevő és egyetértési jog gyakorlása*

b) Működése:

- saját SZMSZ alapján működik, melyet a tanulók fogadnak el és a nevelőtestület hagy jóvá (a jóváhagyás csak akkor tagadható meg, ha a SZMSZ-ük jogsértő vagy ellentétes az iskolai SZMSZ-szel, illetve a házirenddel);*
- a diákönkormányzat vezetőtestületét a Diáktanácsot az iskola tanulói választják;*
- az osztályközösségek 3.osztálytól kettő képviselőt választanak a Diáktanácsba;*
- a diákönkormányzat munkáját 1 fő tanár segíti;*
- a Diáktanács havonta egyszer ülésezik, sürgős esetben bármikor összehívható;*
- a Diáktanács döntéseit nyílt szavazással, többségi határozattal hozza.*

Sikerkritériumok:

- A havi Diáktanács csak rendkívüli esetben maradhat el (pl.: járvány), de legalább 8 alkalommal meg kell tartani.*
- Naponta iskolaügyeletesek biztosítása.*
- Tanévkezdéskor a DSZMSZ megtárgyalása, felülvizsgálata.*
- A munkaterv tanulókat érintő véleményeztetése a DÖK vezetőséggel.*
- Évi egy szabad tanítás nélküli munkanap biztosítása.*

Ellenőrzést végzők: DÖK patronáló tanár

Módszer: dokumentumok ellenőrzése, interjú

Periódus: évente